

PRESENTACIONES EN EVENTOS CIENTÍFICOS

PARTICIPACIÓN DE LA UCU EN EL V TALLER INTERNACIONAL DE LA RED DE ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN (REED) “INNOVACIÓN, CALIDAD Y EDUCACIÓN TRANSFORMADORA” 2023

DRA. C. BLANCA A. FRANZANTE

MG. NOELIA N. POCO

DRA. MARÍA ALEJANDRA BARBAR

MG. JORGELINA CHALE

MG. SUSANA HANSSON

MG. MARCELA MANGEON

Desde el día 21 de octubre al 23 del corriente año se desarrolló desde un modelo híbrido la VIII Convención Científica Internacional organizada por la Universidad Técnica de Manabí, con la cual nuestra Universidad ha firmado en el año 2023 un convenio de colaboración.

En el marco de la mencionada Convención se desarrolló el “V Taller Internacional de la Red de Estudios sobre Educación (REED) “Innovación, Calidad y Educación Transformadora”. REED que cumple 10 años de creación y de la cual docentes de nuestra Universidad son miembros activos.

En esta oportunidad docentes investigadores de la Universidad de Concepción del Uruguay participaron de diferentes actividades, colaborando con la organización, como revisores de ponencias y moderadores de conferencias y paneles.

El panel Internacional: “La investigación educativa y sus retos en el contexto educativo actual”, estuvo coordinado por las Profesoras:

Dra. C. Blanca A. Franzante- Mg. Noelia N. Poco- Dra. María Alejandra Barbar- Mg. Jorgelina Chale- Mg. Susana Hansson y Mg. Marcela Mangeon

Profesores de nuestra casa de estudios presentaron los siguientes trabajos:

- **Experiencia en y desde la investigación educativa en la educación superior universitaria.**

Autores: Blanca Aurelia Franzante Gimeno; Adriana Noelia Poco-*Universidad de Concepción del Uruguay, ARGENTINA.*

- **Observaciones etnográficas y estadísticas sobre comunicación organizacional y riesgo de desafiliación en la Licenciatura en Nutrición de la Universidad de Concepción del Uruguay.**

Autores: Juan Manuel Cozzi Marini; Felipe Ojalvo Citta; Carlos Nicolás Sejas Furlano-*Universidad de Concepción del Uruguay, ARGENTINA.*

- **Reformas curriculares y enseñanza de la investigación educativa en la Universidad.**

Autores: María Alejandra Barbar; Jorgelina Chale Flores-*Universidad de Concepción del Uruguay, ARGENTINA.*

- **Un desafío de la educación superior: la permanencia y retención estudiantil.** Autores: Florencia Díaz; Nadia Sabrina Goycochea Iturralde-*Universidad de Concepción del Uruguay, ARGENTINA*; José Manuel Perdomo Vázquez -*Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, CUBA*; Eldis Román Cao-*Universidad Técnica de Manabí, ECUADOR.*

- **Las narrativas autobiográficas en el trayecto de las prácticas de enseñanza en la formación docente inicial del Profesorado de Geografía de UADER.**

Autora: Elida Susana Hanson Rosen-*Universidad Autónoma de Entre Ríos, ARGENTINA.*

- **El proceso de construcción y apropiación de una propuesta curricular situada, desde la perspectiva del curriculum total en la Educación Superior.**

Autora: Silvia Marcela Mangeón- *Universidad de Concepción del Uruguay*

A su vez el panel tuvo la participación de docentes de otras universidades nacionales e internacionales.

- **La formación proyectual en arquitectura, con criterios de sustentabilidad. Experiencias académicas en investigación y docencia.**

Autores: Lucas Gastón Rodríguez; José Luís Fernández; Mario Cesar Rasquete; María Sol Crocco; Agustina Gelabert -*Universidad Nacional del Sur, ARGENTINA.*

- **Validación del Cuadernillo Lemonsea para la implementación de estrategia educ comunicativa dirigidas a estudiantes de EGB y bachillerato para la concientización y cuidado medioambiental.**

Autores: María Angélica Henríquez Coronel; Patricia Henríquez Coronel; Gema Juliette Cobeña Encalada-*Universidad Técnica de Manabí, ECUADOR.*

- **Los diseños de investigación para la titulación: una mirada crítica para su desarrollo.**

Autores: Gerardo Ramos Serpa; Adriana López Falcón-*Universidad Regional Autónoma de los Andes, ECUADOR.*

- **El saber proyectual, experiencias de práctica en la materia Sistemas de Representación para Arquitectura.**

Autores: Gastón Rodríguez Lucas; Gustavo Horacio Giancristofaro; Rocío Ayelén Muñoz Larrarte; Ayelén Piersanti Sofia; Jorge Monteiro-*Universidad Nacional del Sur, ARGENTINA.*

- **El proyecto de vida de los jóvenes en la modalidad educativa de jóvenes y adultos.** Autora: Carina Paola Ponce-*Universidad Autónoma de Entre Ríos, ARGENTINA.*

Puntos de encuentro entre los trabajos

Realizando un recorrido por los diferentes trabajos se pueden enunciar puntos de encuentro que destacan la importancia de la investigación educativa para abordar problemáticas en la educación superior.

Entre ellas se destacaron:

- Que los conocimientos que se generan a partir de los procesos investigativos responden a las necesidades sociales e institucionales.

- La importancia de la enseñanza de la investigación educativa en la formación docente inicial y continua, en tanto andamiaje de la propia enseñanza y del aprendizaje reflexivo a través de la investigación acción.

- La participación activa de los estudiantes en los proyectos de investigación se constituye en un importante semillero de investigación bajo la premisa metodológica de “aprender a investigar investigando”, a su vez fortalece la formación profesional.

- Los diagnósticos que surgen como resultados de los procesos investigativos permiten generar estrategias organizacionales, áulicas y de guía a los estudiantes en pos de la retención y permanencia reduciendo el riesgo de desafiliación profesional, cuestión esta que es un compromiso social de la universidad.

- El enfoque pedagógico y didáctico en tanto disciplinas que generan el abordaje holístico en la interrelación de conocimientos, habilidades y valores saber, saber hacer y saber ser, base para generar conocimientos.

- Y, como otro punto importante, se reconoce los procesos de la investigación educativa como facilitadores en evaluación permanente de los planes de estudio para su transformación e innovación.

RESÚMENES DE LOS TRABAJOS PRESENTADOS POR DOCENTES INVESTIGADORES DE LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN DEL URUGUAY

- Experiencia en y desde la investigación educativa en la educación superior universitaria.

Autores: Blanca Aurelia Franzante; Adriana Noelia Poco-*Universidad de Concepción del Uruguay*, ARGENTINA.

La ponencia abordó la experiencia alcanzada por los grupos de investigación de los proyectos que tuvieron y tienen como objetivo: Diseñar y aplicar, desde la orientación educativa al docente, estrategias de aprendizaje, para el acceso y permanencia universitaria, especialmente haciendo referencia al abordaje metodológico desde la Investigación Acción Participativa (IAP). Afirmando que esta estrategia metodológica favorece desde un trabajo colaborativo e interdisciplinario la reflexión sobre las prácticas para poder transformarlas, optimizando así el proceso de enseñanza-aprendizaje y, enmarcada en un principio preventivo promueve acciones que tienden a garantizar la participación real de los sujetos en la producción de conocimientos.

Observaciones etnográficas y estadísticas sobre comunicación organizacional y riesgo de desafiliación en la Licenciatura en Nutrición de la Universidad de Concepción del Uruguay.

Autores: Juan Manuel Cozzi Marini; Felipe Ojalvo Citta; Carlos Nicolás Sejas Furlano-*Universidad de Concepción del Uruguay*, ARGENTINA.

La ponencia presentó un proyecto de investigación en la Universidad de Concepción del Uruguay - Centro Regional Santa Fe, con el objetivo de analizar la experiencia de ingreso y el riesgo de desafiliación institucional en estudiantes universitarios. Enfocado en la cohorte 2024 de la Licenciatura en Nutrición, el estudio parte del supuesto teórico del declive de las instituciones modernas, entendido como una menor capacidad de socialización que incrementa la vulnerabilidad en la integración institucional. La investigación explora cómo la comunicación organizacional puede influir en la integración y el riesgo de desafiliación durante el primer año. Para ello, se realizaron una etnografía del habla, entrevistas con autoridades y encuestas a 115 estudiantes, identificando riesgo de desafiliación en 34 casos.

- Reformas curriculares y enseñanza de la investigación educativa en la Universidad.

Autores: María Alejandra Barbar; Jorgelina Chale Flores-*Universidad de Concepción del Uruguay*, ARGENTINA.

La ponencia presentada presentó los resultados de una investigación exploratoria realizada, desde un enfoque mixto, sobre el proceso de enseñar a investigar en la Universidad. Se tomó como unidad de análisis la cátedra de Investigación Educativa del Profesorado de Enseñanza Superior de la Universidad de Concepción del Uruguay. El objetivo principal fue conocer cómo la reforma del plan de estudio de la carrera influyó en los propósitos de la enseñanza de la investigación educativa y en los procesos de aprendizaje. Las principales categorías de análisis fueron: la reforma del Plan de Estudio y su impacto en la propuesta y el formato académico de la cátedra, los procesos de aprendizaje a partir de los cambios y los propósitos de enseñanza. Entre los hallazgos se pueden mencionar que la reforma curricular generó menor profundidad en los fundamentos teóricos de la investigación educativa, mayores habilidades prácticas y por tanto mejores oportunidades para vincular la teoría a la práctica en un proceso dialéctico que permite intervenir de manera innovadora en la realidad educativa.

- **Un desafío de la educación superior: la permanencia y retención estudiantil.**

Autores: Florencia Díaz; Nadia Sabrina Goycochea Iturralde-*Universidad de Concepción del Uruguay*, ARGENTINA; José Manuel Perdomo Vázquez -*Universidad Central Marta Abreu de Las Villas*, CUBA; Eldis Román Cao-*Universidad Técnica de Manabí*, ECUADOR.

La ponencia versó en presentar un nuevo proyecto de investigación “Diseño y aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje desde la orientación educativa para la permanencia estudiantil”, como continuidad de una primera parte abocada al acceso y primer año universitario y cuya metodología se sustenta en la Investigación-Acción Participativa, involucrando a docentes, estudiantes y orientadores en todas las etapas del proyecto. En una primera etapa se realiza un diagnóstico inicial sobre el perfil socioeconómico y educativo del estudiante como así también, las estrategias de aprendizaje desarrolladas durante los años de carrera cursados. Ello permite identificar necesidades de nuevas estrategias de aprendizaje para desarrollar y aplicar aquellas que resulten efectivas, participativas, colaborativas y sostenibles ayudando a los estudiantes universitarios permanecer en sus estudios y alcanzar el éxito académico.

- **El proceso de construcción y apropiación de una propuesta curricular situada, desde la perspectiva del currículum total en la Educación Superior.**

Autora: Silvia Marcela Mangeón- *Universidad de Concepción del Uruguay*

El trabajo presentado resumió una investigación que analiza el proceso de construcción y apropiación de una propuesta curricular situada en el Profesorado de Educación Superior (PES) para profesionales de la Universidad de Concepción del Uruguay (UCU) durante el periodo 2022-2023. Con el objeto de evidenciar niveles críticos de concreción, la investigación adhiere plenamente a la noción de “currículum

total” en educación superior, posibilitando así la mirada de todas las aristas que involucran a la institución, desde la gobernanza y la gestión; lo administrativo y financiero, hasta la materialización de desarrollos pedagógico-didácticos.

- Las narrativas autobiográficas en el trayecto de las prácticas de enseñanza en la formación docente inicial del Profesorado de Geografía de UADER.

Autora: Elida Susana Hanson Rosen-*Universidad Autónoma de Entre Ríos, ARGENTINA.*

La ponencia presentó el trabajo de investigación que buscó comprender la relación entre el uso de las narrativas autobiográficas y la construcción de propuestas pedagógicas de los estudiantes del Profesorado de Geografía de FHAYCS-UADER.

Se abordaron las características que tiene la escritura de experiencias pedagógicas autobiográficas, los procesos de objetivación de las matrices de aprendizaje en la búsqueda de identificar la relación que se establece entre la narrativa autobiográfica como dispositivo de enseñanza y la construcción de propuestas pedagógicas en el proceso de formación docente.

Se utilizaron como principal insumo para este análisis, las autobiografías de los/las estudiantes y se llegó a comprender que al hacer uso de la narrativa autobiográfica, inician un proceso de reflexión personal acerca de sus experiencias que se enriquece con la posterior socialización consiguiendo, de este modo, objetivar matrices, asumir compromisos con los problemas sociales y entender a las prácticas en su contexto de producción.