



Espacio Editorial
Institucional UCU



TESIS Y TESISNAS DE GRADO Y POSGRADO

INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA EN RELACIÓN AL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN INFANTES DE 3 Y 4 AÑOS EN LA CIUDAD DE SANTA FE EN EL AÑO 2023

FARINÓN MARIANA V.¹

¹ Lic. en Educación Física con Orientación en Ciencias del Ejercicio por la Universidad de Concepción del Uruguay, Rosario año 2023. Profesora de Educación Física Instituto Superior de Educación Física Prof. César Vásquez Santa Fe año 2010. Guardavidas Internacional A.M.G.A.A Santa Fe año 2010. Auxiliar de Campo en Investigación Educativa Universidad Católica de Santa Fe año 2013. Se desempeña como Prosecretaria en escuela N° 256 “Juan B. Bustos” Santa Fe y Prosecretaria en Escuela Pizarro N° 479 Santa Fe. Contacto: farinon_mar@hotmail.com

RESUMEN

La primera infancia es clave para potencializar el desarrollo psicomotriz en los niños, la estimulación acuática en los infantes es un medio eficaz para desarrollar sus capacidades y habilidades y así fomentar su desarrollo integral. El presente trabajo de investigación tuvo como muestra poblacional a 10 infantes de 3 y 4 años de edad de la ciudad de Santa Fe, los cuales, mediante actividades lúdicas llevaron adelante aprendizajes que estimularon el desarrollo de la autonomía en el agua. Dichas actividades se desarrollaron en domicilios particulares que cuentan con natatorios, en un período de tiempo de 3 meses, con dos estímulos semanales de una hora reloj, mediante un emprendimiento de verano personal denominado “*un verano en casa*”, iniciado en el año 2020. La intención de la investigación fue observar y evaluar la estimulación y autonomía por medio de la utilización de una ficha de control de la evaluación de cuatro variables representativas. A través de juegos y ejercicios en el medio acuático los niños experimentaron vivencias que los influenciaron positivamente en su desarrollo integral, incrementando la confianza en sí mismos, mostrándose cada vez más independientes y seguros en cada sesión.

PALABRAS CLAVE

Matronatación, Estimulación Temprana, Autonomía, Estadios del Desarrollo Psicomotor.

ABSTRACT

Early childhood is key to potentiate psychomotor development in children; aquatic stimulation in infants is an effective means to develop their abilities and skills and thus promote their integral development. The present research work had as a population sample 10 infants of 3 and 4 years of age from the city of Santa Fe, which, through playful activities carried out learnings that stimulated the development of autonomy in the water, such activities were developed in each private home that has swimming pools, in a period of time of 3 months with two weekly classes of 60 minutes each, through a personal summer venture that I call it "un verano en casa" started in 2020. The intention of the research was to observe and rate the stimulation and autonomy, through the use of a control card for the evaluation of four representative variables. Through games and exercises in the aquatic environment, the children experienced learnings that positively influenced their integral development, increasing their self-confidence and becoming more independent and confident in each session.

KEYWORDS

Matroswimming, Early Stimulation, Autonomy, Psychomotor Development Stages

INTRODUCCIÓN

Desde el inicio de la primera infancia todo lo lúdico, divertido y placentero para el infante resulta ser una característica única. El juego como punto de partida en el descubrimiento, en el aprendizaje, en la motivación, llevan a una mayor estimulación de cada individuo y potencia el crecimiento individual, ayudando a la superación de conflictos, mejorar la salud y a un desarrollo motriz libre.

La plasticidad se la comprende como la capacidad para crear conexiones entre células cerebrales, incrementándose éstas en base a la cantidad y calidad de los estímulos ofrecidos. Por ende, a mayor cantidad de estimulación, mayor plasticidad y consecuentemente, mayor desarrollo, esto se puede conseguir con actividades en el medio acuático. Los estímulos específicos que se utilizan en el medio acuático, tienen repercusión directa y determinante en los niños, influyendo a nivel térmico, visual o auditivo. Visualmente, hay impacto en relación a la transformación de las imágenes, distancias con los objetos o sobre el control visual de los segmentos corporales, lo que mejora la capacidad cognitiva. Hay un mayor gasto energético, aumenta la temperatura corporal y mayor circulación sanguínea, potenciándose el sentido táctil y cinestésico².

Las prácticas acuáticas favorecen el desarrollo simétrico de los ejes longitudinal y transversal, rectifican y previenen las desviaciones de la columna vertebral, ejercitan la destreza motriz, respetando las cualidades naturales de los niños, actúan como prevención de posibles retrasos psicomotores, se utilizan como sistema de rehabilitación terapéutica, evitan el aumento de la atrofía muscular, desarrollan la caja torácica y aportan una mejor oxigenación a las células. También desarrollan la seguridad y dominio de sí mismo, incrementan el conocimiento y dominio del cuerpo, aseguran la supervivencia del niño en el agua, favorecen la comunicación del niño con el adulto y de los niños entre sí y mejoran la calidad de vida en general. Permitiendo al niño vivir sus propias experiencias, sin imposiciones ajenas a su voluntad³.

Dicha investigación apunta a tomar conciencia de la importancia de la estimulación acuática a temprana edad, para que los infantes logren trasladarse con autonomía en el agua.

² *Actividad física en el agua para mejorar la psicomotricidad de los bebés sanos. Protocolo del estudio Babyswimming.* García, J. L., López, A. M. S., García, L. B., de Cabo, L. F., Benítez, I. V., Cordero, M. J. A. 5, 2017, Journal of Negative and No Positive Results: JONNPR, Vol. 2, págs. 168-218.

³ **Cirigliano, Patricia.** *Iniciación Acuática para Bebés.* Buenos Aires : Paidós, 1989.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Favorece la estimulación acuática al desarrollo de la autonomía en infantes de 3 y 4 años dentro del agua?

I- OBJETIVOS

Objetivo General

- Conocer la influencia de la estimulación acuática en relación al desarrollo de la autonomía en infantes de 3 y 4 años dentro del agua.

Objetivos Específicos

- Lograr la autonomía del infante mediante la estimulación acuática por medio de actividades lúdicas.
- Valorar la importancia de la iniciación a temprana edad en el agua para el desarrollo de la independencia de cada infante.

II- HIPÓTESIS PREVIA DE LA INVESTIGACIÓN

La estimulación acuática a temprana edad potencia el desarrollo de la autonomía motriz, logrando una supervivencia libre en el medio acuático.

III- METODOLOGÍA

De acuerdo al libro Metodología de la Investigación⁴ el enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen). Este estudio se realizó con dicho

⁴ R. H. Sampieri, C. F. Collado, M. P. Baptista Lucio. *Metodología de la Investigación*. 5ta. México : s.n., 2010.

enfoque la intención de la investigación fue observar y evaluar la estimulación y autonomía del infante de 3 y 4 años por medio de la utilización de una ficha de control de la evaluación de cuatro variables representativas. Por tal motivo este diseño correlacional se encaminó en observar la relación de la estimulación acuática respecto al desarrollo de la autonomía del infante, con un corte transaccional, puesto que se recolectaron datos en un solo momento, para posteriormente describir las variables y analizar la disidencia e interrelación.

Apuntando a una investigación con un alcance descriptivo, ya que se recogió información de las variables para luego describir los resultados y en base a ellos, extraer las conclusiones correspondientes.

Selección de la Población

Corresponde a infantes de Santa Fe Capital, entre 3 y 4 años de edad, los cuales no están vinculados a clases de natación.

Tamaño de la Muestra

Para este estudio se seleccionaron diez (10) infantes de la ciudad de Santa Fe.

A continuación, se describen los siguientes criterios de inclusión y exclusión que se utilizaron para seleccionar la población del actual estudio.

IV- DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

FASES DE LA INVESTIGACION

Esta investigación se dividió en siete fases las cuales se describen a continuación, utilizando como referencia el trabajo de Marcela Piraneque Forero Diana. Trabajo de Grado, Especialización Procesos Pedagógicos del Entrenamiento Deportivo. Fusagasugá, 2017.

FASE 1. DIAGNÓSTICO

Se partió de hacer una observación profunda de la población donde se determinaron cómo es su comportamiento en cuanto a la estimulación acuática y la auto-

nomía con las que el infante participa en el medio acuático. Con el fin de determinar diferencias en los niños para plantear el nivel de las actividades con las que el programa inicia. Esto se hace desde afuera de la piscina, llevando un registro escrito de las situaciones que se presentan en la misma.

FASE 2. DISEÑO DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN

Este programa se llevó a cabo en domicilios particulares de la ciudad de Santa Fe en una piscina para infantes de 3 y 4 años, con el fin de desarrollar sus habilidades mediante la estimulación y la autonomía por medio del agua con la guía del docente encargado del área.

Con la información obtenida de la fase uno, se diseñó el programa a partir del nivel presentado por los infantes y a continuación se planteó los objetivos por sesión de cada una de las clases, hasta completarlas.

Los objetivos del programa fueron de la mano con el desarrollo de las variables propuestas en este proyecto. Donde se tuvo en cuenta los días establecidos para evaluar la estimulación y el desarrollo de la autonomía de los infantes.

FASE 3. APLICACIÓN Y SEGUIMIENTO

Con un periodo de tiempo de ejecución de 3 meses, con 2 estímulos semanales de 1 hora de duración donde se aplicó una serie de ejercicios teniendo en cuenta el avance del niño en el agua, y se registraron en una ficha de control de evaluación del infante los tres momentos que se detalla a continuación.

FASE 4. OBTENCIÓN DE DATOS DIVIDIDOS EN TRES MOMENTOS: INICIAL, CENTRAL Y FINAL

Para la recolección de información que se requiere en esta investigación se aplicó una ficha de control de la evaluación de estimulación acuática y autonomía.

En la hoja de evaluación se diferencian 4 variables que se aplicó por medio del juego:

- 1- Ingresa sin dificultad al medio acuático
- 2- Inmersión en el lugar
- 3- Desplazamiento con elemento cabeza abajo del agua
- 4- Desplazamiento sin elemento cabeza abajo del agua

El momento del primer registro que da inicio al programa, es en la semana N° 1 cuando se tomó nota del diagnóstico de cada infante.

El segundo momento corresponde a la semana N° 6 y el tercer momento en la semana N° 12. Con el fin, de generar comparación entre momentos, tratando de evidenciar las diferencias en los aspectos de estimulación acuática para el logro de la autonomía en los niños durante todo el proceso.

FASE 5. ORGANIZACIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Los datos obtenidos en las fichas de recolección se organizó en planillas de registro que luego se trasladó a tablas de datos del programa Excel Microsoft 2007, donde se analizó las cuatro variables respecto a los tres meses evaluados (semana 1, semana 6 y semana 12) con un enfoque cualitativo dicotómico donde los valores son “SI” y “NO” describiendo gráficamente solo los “SI” y de esa forma se llega a la conclusión de la influencia de un programa de estimulación acuática en relación a la autonomía en infantes de 3 y 4 años de la ciudad de Santa Fe.

FASE 6. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos de esta investigación se analizaron mediante un enfoque cualitativo con valores “SI” y “NO” respecto a cuatro variables representativas donde estos resultados son sometidos a discusión con referentes teóricos del área para la construcción de las conclusiones del estudio.

FASE 7. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Estos resultados serán presentados a un comité científico de la Universidad de Concepción del Uruguay Centro Regional Rosario para su aprobación.

V- RESULTADOS

FICHA DE CONTROL SEGUNDO REGISTRO / SEMANA N° 6											
VARIABLES		NOMBRES / EDAD									
		SUJETO 1 3 años	SUJETO 2 4 años	SUJETO 3 4 años	SUJETO 4 4 años	SUJETO 5 4 años	SUJETO 6 4 años	SUJETO 7 3 años	SUJETO 8 4 años	SUJETO 9 4 años	SUJETO 10 3 años
INGRESA SIN DIFICULTAD AL MEDIO ACUATICO	SI	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	NO										
INMERSION EN EL LUGAR	SI	x	x	x		x	x	x	x	x	x
	NO				x						
DESPLAZAMIENTO CON ELEMENTO CABEZA ABAJO DEL AGUA	SI	x	x	x		x	x	x	x	x	x
	NO				x						
DESPLAZAMIENTO SIN ELEMENTO CABEZA ABAJO DEL AGUA	SI			x		x	x		x	x	x
	NO	x	x		x			x			

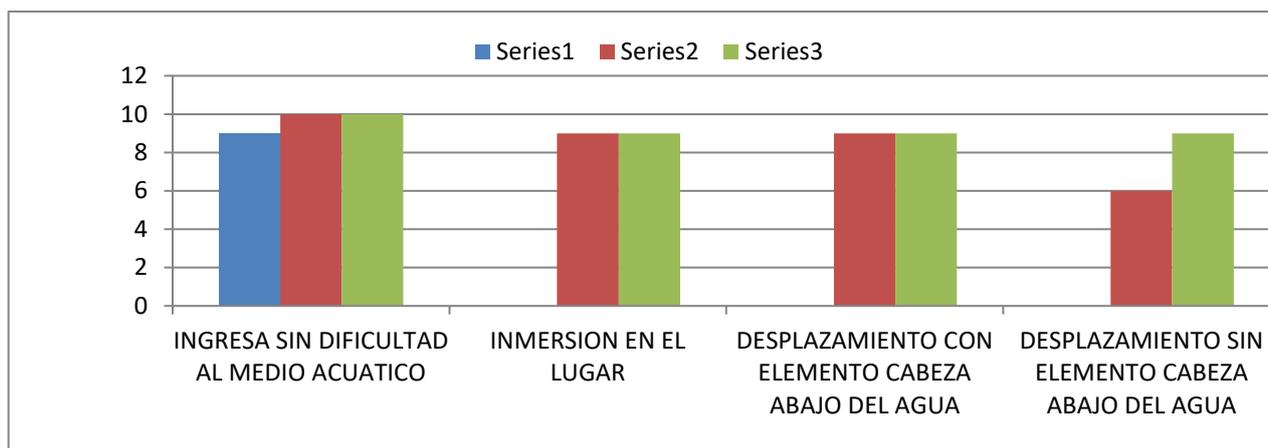
A continuación, se presentan los datos recopilados en el desarrollo del proyecto de investigación, se discrimina cada ítem evaluado. Los mismos se reportan en tres períodos de tiempo correspondientes al período de intervención de 12 semanas donde se analizó si logra o no logra realizar cada variable.

FICHA DE CONTROL PRIMER REGISTRO / SEMANA N° 1											
VARIABLES		NOMBRES / EDAD									
		SUJETO 1 3 años	SUJETO 2 4 años	SUJETO 3 4 años	SUJETO 4 4 años	SUJETO 5 4 años	SUJETO 6 4 años	SUJETO 7 3 años	SUJETO 8 4 años	SUJETO 9 4 años	SUJETO 10 3 años
INGRESA SIN DIFICULTAD AL MEDIO ACUATICO	SI	X	X	X		X	X	X	X	X	X
	NO				X						
INMERSION EN EL LUGAR	SI										
	NO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
DESPLAZAMIENTO CON ELEMENTO CABEZA ABAJO DEL AGUA	SI										
	NO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
DESPLAZAMIENTO SIN ELEMENTO CABEZA ABAJO DEL AGUA	SI										
	NO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

FICHA DE CONTROL TERCER REGISTRO / SEMANA N° 12											
VARIABLES		NOMBRES / EDAD									
		SUJETO 1 3 años	SUJETO 2 4 años	SUJETO 3 4 años	SUJETO 4 4 años	SUJETO 5 4 años	SUJETO 6 4 años	SUJETO 7 3 años	SUJETO 8 4 años	SUJETO 9 4 años	SUJETO 10 3 años
INGRESA SIN DIFICULTAD AL MEDIO ACUATICO	SI	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	NO										
INMERSION EN EL LUGAR	SI	x	x	x		x	x	x	x	x	x
	NO				x						
DESPLAZAMIENTO CON ELEMENTO CABEZA ABAJO DEL AGUA	SI	x	x	x		x	x	x	x	x	x
	NO				x						
DESPLAZAMIENTO SIN ELEMENTO CABEZA ABAJO DEL AGUA	SI	x	x	x		x	x	x	x	x	x
	NO				x						

A continuación, se grafica las semanas con los resultados que representan los **SI** de cada infante evaluado, describiendo cada variable en estudio. Gráfico de barras color azul corresponde al primer registro de la semana N° 1 (Series 1), gráfico de barras color bordo corresponde a la semana N° 6 (Series 2) y gráfico de barras color verde corresponde a la semana N° 12 (Series 3).

GRÁFICO



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Respecto a la Variable Ingresar sin dificultad al medio acuático se describe el proceso en las respectivas semanas:

Semana N° 1: 9 de cada 10 sujetos ingresan sin dificultad al medio acuático.

Semana N° 6: 10 de cada 10 sujetos ingresan sin dificultad al medio acuático.

Semana N° 12: 10 de cada 10 sujetos ingresan sin dificultad al medio acuático.

Respecto a la Variable Inmersión en el lugar:

Semana N° 1: 0 de cada 10 sujetos no logran realizar la inmersión en el lugar.

Semana N° 6: 9 de cada 10 sujetos logran realizar la inmersión en el lugar.

Semana N° 12: 9 de cada 10 sujetos logran realizar la inmersión en el lugar.

Respecto a la Variable Desplazamiento con elemento cabeza abajo del agua:

Semana N° 1: 0 de cada 10 sujetos no logran realizar la inmersión en el lugar.

Semana N° 6: 9 de cada 10 sujetos logran realizar la inmersión en el lugar.

Semana N° 12: 9 de cada 10 sujetos logran realizar la inmersión en el lugar.

Respecto a la Variable Desplazamiento sin elemento cabeza abajo del agua:

Semana N° 1: 0 de cada 10 sujetos no logran realizar la inmersión en el lugar.

Semana N° 6: 6 de cada 10 sujetos logran realizar la inmersión en el lugar.

Semana N° 12: 9 de cada 10 sujetos logran realizar la inmersión en el lugar.

VI- DISCUSIÓN

Respecto a los datos obtenidos durante este recorrido de tres meses se evidencia la aceptación de la hipótesis para esta muestra representativa donde la estimulación acuática a temprana edad potencia el desarrollo de la capacidad de autonomía motriz, logrando una supervivencia libre en el medio acuático, cada variable refleja que 9 de cada 10 sujetos los logros fueron alcanzados, mientras que hubo un infante que estuvo ausente en 6 clases. Es por esto que se destaca la continuidad de las mismas para que el proceso de enseñanza – aprendizaje resulte significativo.

Si bien se evidencian varios trabajos donde inician la actividad acuática en diferentes edades, todas son positivas ya que se respeta el desarrollo del infante y en base a eso se lo prepara para su posterior ambientación, proceso enseñanza – aprendizaje. No se destaca la edad indicada para iniciar, pero si puedo resaltar que la ambientación es clave para lograr un mejor aprendizaje, por esto es fundamental informar a padres que los primeros baños son muy importantes ya que ayudan a un mejor aprendizaje a futuro.

VII- CONCLUSION

Con un abordaje cualitativo basado en la observación, general al principio y luego centrándome en cada variable representativa de mi interés, destaco que, respecto a esta muestra seleccionada al azar, sin conocimientos en lo que respecta al problema, se lograron los objetivos propuestos. Si bien al inicio el proceso fue lento de acuerdo a cada infante, la herramienta “juego” fue fundamental en cada paso dejando siempre abierto que cada uno descubra, se interrogue, busque resolver libremente, etc. Considero desde mi perspectiva con una mirada subjetiva que una vez que el infante logre la inmersión en el lugar las demás variables se van desarrollando con más facilidad, siempre y cuando se sepa que historial trae cada uno.

Destaco además que generar un ambiente agradable y de confianza para cada pequeño, facilita afianzar el dominio de su cuerpo en el agua logrando su seguridad y autonomía. Una vez que logren su ambientación al medio acuático el desarrollo

de cada variable va transcurriendo con mayor facilidad, adquiriendo herramientas significativas para su crecimiento.

Respecto a las edades comprendidas entre los 3 y 4 años se la considera muy óptima para los aprendizajes ya que el infante se encuentra con un gran control de su cuerpo y es una etapa donde el logro de la autonomía se destaca. Mientras más homogéneo sea el grupo más satisfactorios se van a observar los resultados.

Este trabajo, al tener una intencionalidad psicomotriz en el medio acuático, introdujo a los sujetos a un entorno distinto al medio terrestre, lo cual estimuló el descubrimiento continuo en este ambiente, es por esto que se presenta como un recurso pedagógico alternativo a través de un programa, para fomentar que, desde el disfrute en un ambiente agradable y didáctico en el agua, se logre la autonomía de los infantes.

Se obtiene de acuerdo a la planificación de este diseño de programa un resultado significativo y abierto para quien le resulte de interés continuar con la temática seleccionada desde otras miradas.

BIBLIOGRAFÍA

1. **García, J. L., López, A. M. S., García, L. B., de Cabo, L. F., Benítez, I. V., Cordero, M. J. A.** *Actividad física en el agua para mejorar la psicomotricidad de los bebés sanos. Protocolo del estudio Babyswimming.* 5, 2017, Journal of Negative and No Positive Results: JONNPR, Vol. 2, págs. 168-218 .
2. **Cirigliano, Patricia.** *Iniciación Acuática para Bebés.* Buenos Aires : Paidós, 1989.
3. **Perez, Stevens Ruiz.** *Natación teoría y práctica.* España : Kinesis, 2017.
4. **Juan Antonio Moreno, Jesús Abellán, Belén López.** *EL DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO ACUÁTICO DE 0 A 6 AÑOS.* Murcia : s.n., 2003.
5. *Propuesta educativa «El agua como medio de enseñanza: importancia de la evaluación».* **Morales Ortíz, Esther.** Murcia España : s.n., 2010.
6. **Márquez, Elena García.** *Iniciación a las actividades acuáticas en edades tempranas.* España : s.n.
7. **Numminen, P. y Sääkslahti, A.** *The first steps in learnig. World Aquatic Baby Conference.* Los Angeles : s.n., 1993.
8. —. *Water as a stimulant for infants motor development. Biomechanics and Medicine in Swimming.* Jyväskylä (Finland) : s.n., 1998.
9. **Langerdorfer, S. y Bruya, L.** *Aquatic competence. Developing water competence in young children.* s.l. : Champaign, IL, 1995.
10. **Diem, L. y Bresges, L. y Hellmich, H.** *El niño aprende a nadar.* Valladolid : Miñón., 1978.
11. **Fontanelli, J.** *Natación para bebés. Entre lo placer y la técnica.* Sao Paulo : Ground, 1985.
12. **Murcia, Dr. Juan Antonio Moreno.** *¿HACIA DONDE VAMOS EN LA METODOLOGIA DE LAS ACTIVIDADES ACUATICAS?* España : s.n., 2000.
13. **Sanz, M.** *El agua y el niño de 3, 4, 5 años. Revista Digital Lecturas: Educación Física y Deportes.* pág. 11. <http://www.efdeportes.com/efd11/345.htm>.
14. **Pérez, B.** *¿Qué es aprender a nadar?* Buenos Aires : s.n., 1995. Publicación propia..
15. **Huayta Sanchez, Sandra Analy.** *Desarrollo de la autonomía en niños del I ciclo: entornos enriquecedores y seguros.* 2022. pág. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102316>.
16. **Eduardo, Quiñones Camacho Leguys.** *La práctica de la natación y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños de primer año de educación básica de las escuelas urbanas del cantón Pujilí de la Provincia de Cotopaxi.* Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Cultura Física. 2013. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/3992>.

17. **García Márquez, Elena.** *Iniciación a Las actividades acuáticas en edades tempranas.* España : s.n., 2010, Emásf revista digital de educación física.
18. **Piaget, Jean.** *La formación del símbolo en el niño.* México : Fondo de cultura econónimca, 1976.
19. **Regader, Bertrand.** *Psicología y mente.* 2015. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
20. **Guirao, Dr. Moya.** *Psicología Infantil.* 2013. <https://psicoterapeutas.eu/estadios-del-desarrollo-de-wallon/>.
21. **Guzmán, Janet Aguilar.** *Estimulación Temprana.* Mexico : s.n., 2021. <http://files.unicef.org/mexico/spanish/ejercicioestimulaciontemprana.pdf>.
22. **Pardo, Paula Civera.** *Gabinete Creciendo.* Valencia : s.n., 2021.
23. **Rodríguez, Dangeolo.** *Definición Autonomía.* 2021. [https://conceptodefinicion.de/autonomia/..](https://conceptodefinicion.de/autonomia/)
24. **R. H. Sampieri, C. F. Collado, M. P. Baptista Lucio.** *Metodología de la Investigación.* 5ta. México : s.n., 2010.
25. **Marcela, Piraneque Forero Diana.** *Trabajo de Grado.Especialización Procesos Pedagógicos del Entrenamiento Deportivo.* Fusagasugá : s.n., 2017.
26. **Moreno, J. A., Abellán, J., López, B.** *El descubrimiento del medio acuático de 0 a 6 años.* Murcia : s.n., 2003. III Congreso Internacional de Actividades Acuáticas. <https://www.efdeportes.com/efd67/acuat.htm>.
27. **Guirao, Dra. Moya.** *Psicología Infantil.* 2013. <https://psicoterapeutas.eu/estadios-del-desarrollo-de-wallon/>.
28. **Rodríguez, Dangeolo.** *Definición de Autonomía.* 2022. <https://conceptodefinicion.de/autonomia/>.