



Espacio Editorial
Institucional UCU



PRESENTACIÓN DE DOSSIER: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

DANIEL RODRIGO SANCIO¹

¹ Doctorando en Educación (UNR); Licenciado en Educación Física con Orientación en Ciencias del Ejercicio (UCU-CRR); Becario doctoral (UCU-CONICET); Docente e investigador UCU.
sancio_daniel@ucu.edu.ar

La Educación física y los deportes, atravesados por la cultura física, cumplen un rol preponderante en torno a la corporalidad. Según Kirk (2008) referenciando a Mauss, el cuerpo es pensado como la intersección entre lo antropológico, lo psicológico y lo biológico, cuyo arte de utilizarlo es dominado por lo educativo.

Para Cagigal, el deporte, además de posibilitar el desarrollo de habilidades motrices y de adaptación al esfuerzo, resulta de gran valor para el conocimiento de la realidad (Rodríguez Lopez, 2003, p. 43). Por otra parte, Vicente Pedraz, citado por Rodríguez García (2011), señala que el objeto de las ciencias de la Educación Física (EF) es determinado por aquellos fenómenos identificables por sus variables educativas pero que son pertenecientes al ámbito de la actividad motriz.

Al igual que en otras ramas de las ciencias sociales, encontrar articulaciones novedosas que permitan visibilizar el devenir del cuerpo y posicionarlo como una categoría del conocimiento (Goñi, 2021) es también compromiso del profesional de la EF.

En este sentido, el análisis, la comprensión y la reflexión en torno a la corporalidad desde multiplicidad de aristas resulta imprescindible en una sociedad tan cercana al sedentarismo.

Sin embargo, la diversidad del movimiento humano, en conjunto con las variadas perspectivas de análisis, ubican a su estudio en una posición necesariamente compleja, resultando complicado conciliar todos los puntos de vista bajo una concepción unitaria (Rodríguez García, 2011).

En efecto, la investigación en educación física y deportes (EFyD) se plantea diferentes interrogantes en función de la disciplina que lo aborda, y, con ello, distintos tipos de métodos y técnicas serán empleados para llegar a las respuestas (Heinemann, 2007, p.17).

Asimismo, la recolección de datos, la evaluación y la investigación se convierten en un componente indispensable para el desarrollo en EFyD (UNESCO, 1981), siendo necesario el planteo de problemáticas actualizadas y conformes a paradigmas, estrategias y metodologías demandadas por el tiempo presente.

Para Pastor y colaboradores (2016), los retos para la EFyD en este siglo tienen que ver con plantearse de forma reflexiva y sistemática aquello que se pretende que el alumnado aprenda, tener razones claras y poderosas sobre lo que estas disciplinas pueden aportar a la educación integral de las personas, y conseguir aquella profesionalidad que se demanda desde hace décadas (Pastor et. al, 2016).

En efecto, es menester tener en claro no sólo los axiomas y los métodos utilizados, sino también los principios y propósitos para que nuestra labor resulte significativa, independientemente del paradigma desde donde se parta (Fernandez Balboa, 2003), incluso cuando de hacer ciencia se trate.

En este dossier se presentan tres artículos que, en vistas de favorecer y colaborar con el campo de la investigación en EFyD, llevan adelante aportes desde diferentes temáticas que interpelan al profesional de la educación física, como ser la educación nutricional, el deporte en edad infantil y las ciencias del ejercicio.

En el primero de los artículos, María de los Ángeles Troffe investiga acerca del impacto de la alimentación vegana en el deporte. En este artículo, la autora buscó describir cómo son las consideraciones y percepciones que tanto médicos, nutricionistas como corredores tienen acerca de este tipo de alimentación para lograr el alto rendimiento deportivo. El texto propone introducirse en una temática controversial para la EFyD, ya que existe una tensión que no sólo es científica, sino que también es política y cultural, e invita a una reflexión sobre nuestros consumos y sobre cuán predispuestos estamos como docentes a escuchar otras voces que propongan caminos alternativos para mejorar el rendimiento deportivo.

Por otro lado, Mariana Farinon en su trabajo postula que la primera infancia es clave en la potenciación del desarrollo psicomotriz. Para ello, propone a la estimulación acuática como una actividad eficaz para desarrollar las capacidades y habilidades de los infantes, teniendo una relación directa con cuestiones de seguridad y autonomía en el medio. Con esa finalidad, la autora llevó adelante una planificación de juegos y ejercicios en el agua, en virtud de lograr el descubrimiento tanto del ambiente como de la propia corporalidad en este medio, y así poder observar de qué manera los infantes van adquiriendo herramientas que le sean significativas para su crecimiento.

Por otra parte, la innovación tecnológica es un proceso que nos atraviesa como sociedad, y la EFyD no está exenta de tales transformaciones. En efecto, Pablo Campos y Lucas Liotta, presentan un artículo donde “lo nuevo” se contrasta con “lo viejo”, en busca de conocer si hay diferencias entre tales tipos de tecnologías utilizadas para medir la capacidad del salto vertical. Tener claro qué tipo de dispositivo usar, de qué manera hacerlo y cómo analizar los datos que arroja, son tareas que todo profesional de la EFyD debería manejar, y este artículo brinda tanto propuestas como soluciones a la problemática de lo digital aplicado en las ciencias del ejercicio.

En síntesis, la producción científica forma parte también de aquello que se busca para mejorar la EFyD en estos tiempos que se avecinan. Pero para eso, es necesario una formación que involucre a los actores en procesos investigativos, y que incluya también aspectos socio-culturales, históricos y políticos (Fernandez Balboa, 2003), en vistas de estimular el pensamiento complejo y socio-crítico en la profesión, dejando de ver al cuerpo únicamente desde un enfoque tecnocrático.

BIBLIOGRAFÍA

Kirk, D. (2008). Los futuros de la Educación Física: la importancia de la cultura física y de la «idea de la idea» de Educación Física. In AA. VV. Actas V Congreso Asociación Española de Ciencias del Deporte. León: Universidad de León. (CD-R).

Rodríguez García, P. L. (2011). La investigación en educación física. *Educatio siglo XXI: revista de la Facultad de Educación*.

López, J. R. (2003). Deporte y ciencia: teoría de la actividad física (Vol. 9). Inde.

Heinemann, K. (2007). Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte (Vol. 75). Editorial Paidotribo.

UNESCO, U. (1981). Carta internacional de la educación física y el deporte. *Educación Física Y Deporte*, 3(1), 3-6.

Pastor, V. M. L., Brunicardi, D. P., Arribas, J. C. M., & Aguado, R. M. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación*, (29), 182-187.

Goñi, M. (2021). Del silencio a la agencia: el emerger del cuerpo en las ciencias sociales. *Revista Temas Sociológicos*, (29), 293-321.

Fernández Balboa, J. M. (2003). Postmodernidad e investigación en Educación Física. *Ágora para la educación física y el deporte*.