



EEI  
Espacio Editorial  
Institucional UCU



SECRETARÍA DE  
**CIENCIA Y  
TECNOLOGÍA**  
Universidad de Concepción del Uruguay

## TESIS Y TESISINAS DE GRADO Y POSGRADO

# ESPACIO DE DESARROLLO DE OPORTUNIDADES PARA LA CAPACITACIÓN Y LA INTEGRACIÓN SOCIAL

CAMILA AGUSTINA ROLLANO<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Alumna de la UCU desde el año 2012, recibida de Arquitecta con la presentación del presente trabajo.

Contacto: [camila.roll\\_93@hotmail.com](mailto:camila.roll_93@hotmail.com)

## **RESUMEN**

El siguiente trabajo se realizó en el marco del Proyecto Final de la facultad de Arquitectura de la Universidad de Concepción del Uruguay. El mismo se encuentra ubicado en la ciudad de Concordia provincia de Entre Ríos y propone como principal objetivo el brindar en la zona un espacio de capacitación y contención debido a los altos porcentajes de pobreza que posee la ciudad. Por este motivo se plantea un centro que ofrezca no sólo talleres, sino que se convierta en un punto de interrelación de la comunidad.

Este contará con distintos talleres que les permitan acceder no sólo a una formación, sino que también les ayude a insertarse en el mercado laboral. Por otro lado, contendrá espacios de encuentro social, juegos y la posibilidad de desarrollar actividad física como medio para fomentar las relaciones sociales además de mejorar su calidad de vida y la revitalización del sector.

## **PALABRAS CLAVE**

Centro de contención, Integración Social, Educación, Comunidad.

## INTRODUCCIÓN

Este Proyecto Final se ubica en la ciudad de Concordia, Entre Ríos. Esta ciudad actualmente cuenta con 50 barrios populares reconocidos por el R.E.N.A.B.A.P. Según el último registro del I.N.D.E.C., es la segunda más pobre de los conglomerados estudiados. Esta es una problemática que se ve reflejada en la falta de trabajo y en la dificultad de acceder al sistema educativo o su permanencia en él. Por este motivo se dará importancia al acompañamiento en la capacitación y su posterior inserción laboral además de darle valor al espacio público favoreciendo la integración social.

El terreno seleccionado se encuentra en el barrio Lavardén puesto que en esa zona no hay presencia de Centros de Capacitación y Contención, además los que hay en la Ciudad se encuentran muy alejados de esas inmediaciones. Este sector también presenta una carencia de espacio público para los vecinos.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente se propone un Centro de Contención y Capacitación para dar respuesta a la situación planteada.

Por lo tanto, al implementarse este Centro de Contención y Capacitación se buscará la integración social no sólo al mercado laboral sino también a la sociedad, colaborando con el desarrollo de la persona en varios aspectos. El Centro contará con espacios para la capacitación en los diferentes oficios más requeridos por los interesados, ayuda para la formación de cooperativas y comercialización. Por otro lado, aportará espacio público para los vecinos por medio de parques integrados a él que propiciarán puntos de encuentro, socialización, recreación y ejercicio permitiéndoles expresarse y forjar un sentido de pertenencia con el barrio.

“El muro está ahí, cerrándonos el paso: podemos quedar paralizados y en llanto frente a la imposibilidad, arremeter con fuerzas desmesuradas para derribarlo y así continuar con el camino trazado, o pensar otros posibles caminos”... (Duschatzky, Licenciada en Ciencias de la Educación y Magíster en Sociología de la Cultura y Análisis Cultural, argentina, 2010)

## 1- ENUNCIADO DEL PROBLEMA

La pobreza, la desocupación, la falta de oportunidades para desarrollarse en el ámbito local y la dificultad para acceder a la educación y lograr su permanencia en el sistema educativo afectan, especialmente, a las personas de menores recursos.

En el caso de la Ciudad de Concordia en las últimas décadas se ha visto especialmente afectada por la pobreza a tal punto que ha llegado a ser la más pobre del país. En cuanto a la desocupación también posee mediciones desfavorables según los datos que arroja el I.N.D.E.C.

Esta problemática afecta especialmente a los jóvenes. Teniendo en cuenta los datos aportados por el I.N.D.E.C. en el cuarto trimestre del año 2017, en nuestro país un 15% de los jóvenes entre 16 y 24 años no estudian ni trabajan y el 42% presenta problemas de inserción socio – laboral.

Esto lleva al siguiente planteo:

¿De qué manera un proyecto social de intervención comunitaria puede ayudar a revertir estas problemáticas sociales en las que se encuentra inmersa la ciudad?

### **1.1- CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA**

El abandono escolar en la escuela secundaria es un tema sobre el que existe una amplia cantidad de investigaciones tanto a nivel internacional como a nivel local. Desde distintas perspectivas y tradiciones teóricas y metodológicas se ha estudiado cuáles son los factores y dimensiones que inciden y operan sobre este fenómeno. Existe un amplio consenso respecto al grupo de factores que explican el motivo de que un adolescente interrumpa su trayectoria escolar: 1) factores económicos, 2) factores vinculados a la estructura y dinámicas familiares de los sujetos, 3) factores culturales de las nuevas generaciones; y 4) factores escolares, vinculados a las características de la oferta educativa en el nivel medio. (Tenti Fanfani Licenciado en Ciencias Políticas y Sociales, italiano)

La violenta contracción del espacio de lo que se considera la economía formal, especialmente, aunque no exclusivamente en España, Grecia y Portugal, tiene múltiples efectos negativos en las personas. Más desempleo, pobreza, suicidios y medidas de austeridad han pasado a ser parte de la vida cotidiana para la mayoría de los griegos, portugueses y españoles. (Sassen, Socióloga, Escritora y Profesora, neerlandesa, 2014)

En el marco de la crisis del empleo, las personas en situación de pobreza intentan ingresar al mercado laboral en condiciones altamente desventajosas; sin credenciales educativas ya que la mayoría de ellos no finaliza la escolaridad media; sin habilidades básicas consolidadas por haber pasado por circuitos educativos de baja calidad; sin redes sociales, y sin haber tenido otras oportunidades de participación social y comunitaria.

Dentro de los factores que inciden en el problema se pueden encontrar:

- La escasez de Centros de Capacitación y de variedad de oferta.
- Falta de movilidad para acercarse a los Centros existentes.
- La necesidad de aportar a la economía familiar.
- El impacto de las emociones negativas.
- La insuficiencia de la interacción entre los Centros y los distintos entes públicos y privados.
  - Trabajadores temporales conocidos como trabajadores golondrinas que se desempeñan en la cosecha de arándanos y citrus.

### **1.2- FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA**

Considerando los aspectos mencionados anteriormente en el enunciado del problema, los mismos vienen acompañados por la cuestión de la empleabilidad, es decir, la formación no sólo mejoraría su lugar en el mercado de empleo, sino que

haría un aporte neto a su calificación ya que tendrían mejores posibilidades de encontrar un trabajo y contribuiría a tener una mejor calidad de vida.

Por ello, cualquier esfuerzo recíproco para prevenir y proteger a las personas en situación de vulnerabilidad, garantizaría el ejercicio pleno de sus derechos, derivando en una mejor convivencia familiar y comunitaria; además de resguardarlas de la situación de riesgo social en la que algunas de ellas se encuentran inmersas.

La implementación de un Objeto Arquitectónico educativo debe comprender la integración social ya sea de la inserción al mercado del trabajo como también a la sociedad colaborando en un desarrollo pleno de la persona en diferentes ámbitos. De esta manera se vería fortalecida la educación en la comunidad operando desde el propio contexto físico y social.

## **2- OBJETIVOS**

### **2.1-GENERAL**

- Colaborar con el desarrollo y capacitar a jóvenes y adultos en situación de vulnerabilidad para que puedan asegurarse un ingreso y que de esta manera puedan insertarse en el mercado laboral.

### **2.2-ESPECÍFICOS**

- Acompañar, según la capacitación recibida, en la conformación de una cooperativa o emprendimiento que les permita lograr mejores resultados a largo plazo.
- Contribuir por medio de una propuesta arquitectónica en la que se pueda brindar atención, asesoramiento, contención y capacitación de calidad para generar oportunidades laborales.
- Promover el encuentro y la integración para fortalecer los lazos entre las personas.

## **3- METODOLOGÍA**

Observada la problemática, se abordó la temática partiendo de fuentes primarias, de la recolección de datos oficiales, entrevistas a funcionarios públicos, agentes del estado y personal involucrado que participa activamente en el desarrollo de las actividades. Además de informarse sobre datos catastrales y el Código de Ordenamiento Urbano para conocer las estrategias a nivel municipal sobre la problemática.

Es por eso que teniendo en cuenta la situación planteada se comenzó a investigar realizando entrevistas a diferentes actores de la secretaría de Desarrollo Social y a coordinadores de diferentes talleres barriales pertenecientes al Consejo General de Educación (Dirección Departamental de Escuelas) y a través de la observación directa.

Se observaron las articulaciones entre los actores institucionales públicos y privados que participan centrando la atención sobre el tipo de instituciones y organizaciones que participan de la formación, sus estrategias y concepciones. Se realizó un mapeo institucional de la oferta de educación no formal dirigida a la formación para el trabajo en la ciudad, se registraron las instituciones y organizaciones públicas y privadas que realizan este tipo de formación para determinar la dependencia de estas entidades y su oferta de formación, según estuviera vinculada a organismos o programas públicos, o a instituciones privadas con o sin fines de lucro.

#### **4- TEMA**

Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente, propone un Centro de Contención y de Capacitación en Oficios y que se implemente además en el mismo un espacio de comercialización de los productos elaborados y demás habilidades adquiridas. De esta manera se intentará desactivar los procesos de empobrecimiento a corto plazo, fortaleciendo el capital humano y el entorno en el que se encuentra la comunidad.

Este Centro se incorporará a su contexto tanto en sus características espaciales como con sus dinámicas sociales. Se rescatan aspectos positivos que propician el desarrollo local en una zona marginada. Esto podría traer una serie de mejoras en las condiciones urbanas del lugar. También se verán afectadas las relaciones socio – espaciales como el desarrollo de la educación en el sector junto con zonas que posibiliten el intercambio y las actividades recreativas de tal manera que refuercen los lazos entre las personas.

Cabe destacar que la flexibilidad será un aspecto importante ya que la oferta irá variando a lo largo del tiempo según las necesidades que se presenten.

#### **5- CONTEXTO**

La ciudad de Concordia cuyo nombre formal es San Antonio de Padua de la Concordia, fue fundada el 29 de noviembre de 1831. Es la ciudad cabecera del departamento Concordia perteneciente a la provincia de Entre Ríos. Se encuentra emplazada en la orilla derecha del río Uruguay.

Su extensión se da entre el Sur de Salto Grande hasta el arroyo Yuquerí Chico y siendo el límite al este el río Uruguay y al oeste la ruta nacional 14.

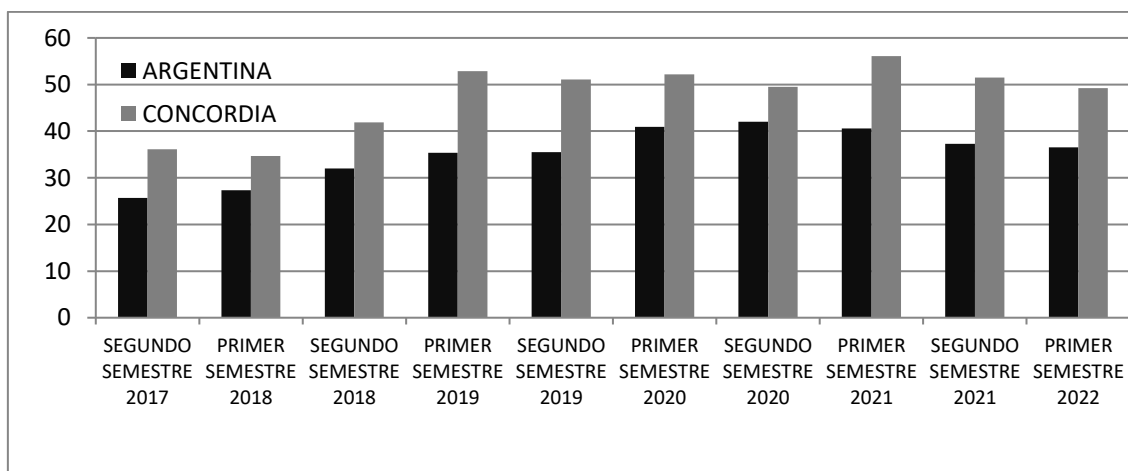
Es la segunda ciudad por población de la provincia, sólo superada por la ciudad capital de Entre Ríos, Paraná. Según el censo del año 2022 realizado por el I.N.D.E.C. cuenta con 199.634 habitantes distribuidos en los 109 barrios que se encuentran en el ejido.

Las principales actividades económicas del departamento son la explotación de yacimientos de arena para la construcción, canto rodado y basalto y la agricultura extensiva de arroz y pastura, cría de ganado bovino y por último producciones cítricas, arandaneras y forestales (eucaliptus y pinos). Tal es así que desde 1943 es la Capital Nacional del Citrus y La Criolla localidad vecina Capital Nacional del

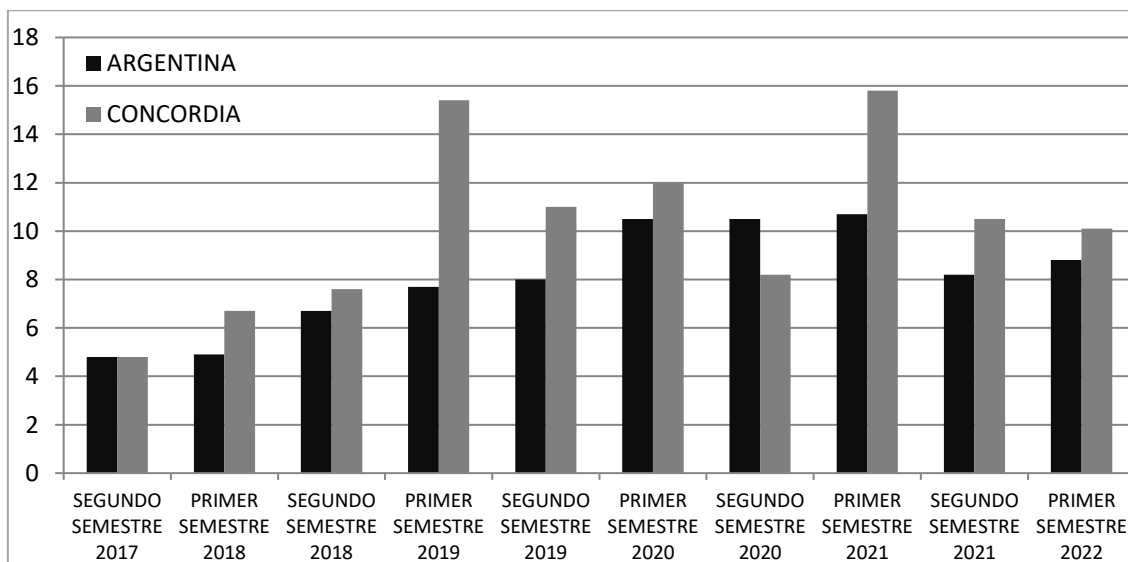
Arándano desde el 2008. Sus principales actividades industriales también están relacionadas con estos productos.

Desde hace algunas décadas la ciudad se ha visto afectada por altos índices de pobreza y desocupación, a tal punto que en varias ocasiones ha sido la ciudad más pobre del país. Según datos extraídos del I.N.D.E.C. desde el segundo semestre del 2017 hasta el último realizado en el primer semestre del 2022.

A continuación, se pueden ver los porcentajes a nivel nacional y de la ciudad de Concordia de ese período. La primera hace referencia a los valores de pobreza mientras que la segunda a los de indigencia.



**Figura 1:** Gráfico de porcentaje de pobreza en Argentina y Concordia.  
FUENTE: Elaboración propia

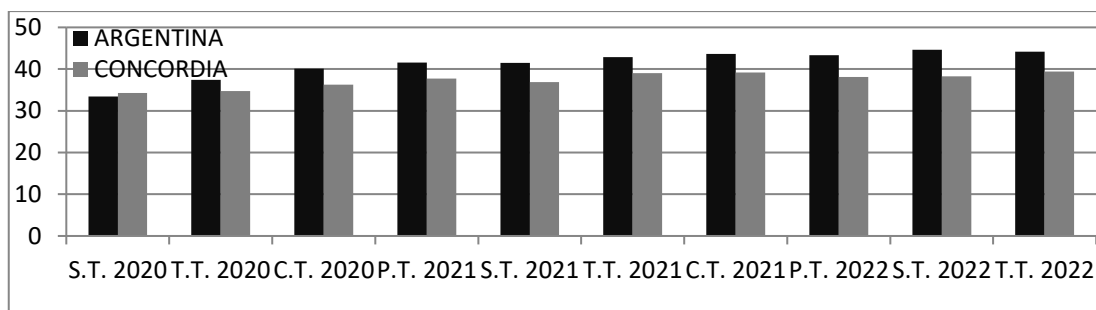


**Figura 2:** Gráfico de porcentaje de indigencia en Argentina y Concordia.  
FUENTE: Elaboración propia

De esta manera podemos ver que en todas las mediciones salvo la de indigencia del segundo semestre del 2017 en que igualó el porcentaje nacional 4,8 y la del segundo semestre del 2020 donde el porcentaje fue menor que a nivel nacional, siempre se ubicó por encima de los valores del país.

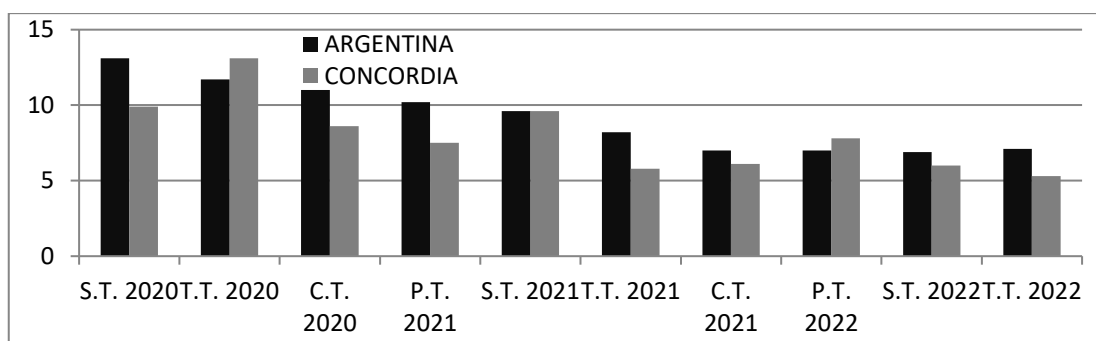
Al analizar los índices de desocupación vemos que se encuentra entre las ciudades con más desempleo entre los años 2020 y 2022. Actualmente se encuentra entre los que menos empleo posee y en cuanto a la desocupación es menor que la media nacional.

A continuación, la tabla con los valores a nivel nacional y de la ciudad de Concordia. La primera hace referencia al empleo mientras que la segunda al desempleo.



**Figura 3:** Gráfico de porcentaje de empleo en Argentina y Concordia.

FUENTE: Elaboración propia



**Figura 4:** Gráfico de porcentaje de desempleo en Argentina y Concordia.

FUENTE: Elaboración propia



## 6- ELECCIÓN DEL TERRENO

### 6.1- TABLA COMPARATIVA

La Tabla 1 es una matriz de valoración donde se compararán los 5 terrenos a fin de evaluar el más conveniente. Para esto se determinaron algunos puntos relevantes que se consideran que deben cumplir (propietario, superficie, accesibilidad, zona vulnerable, necesidad de centros comunitarios o talleres, lugar a potenciar y cercanía a equipamiento). Se otorgó una numeración del 1 al 3 siendo el número 1 el de menor adecuación, 2 con un grado medio y 3 con el mayor y por lo tanto el más óptimo.

**Tabla 1**

*Comparativa de terrenos*

Identificación	Terreno 1.	Terreno 2.	Terreno 3.	Terreno 4.	Terreno 5.
Superficie.	10747,19 m <sup>2</sup>	18199,05 m <sup>2</sup>	6486,69 m <sup>2</sup>	6784,09 m <sup>2</sup>	7499,56 m <sup>2</sup>
Propietario.	Privado.	Privado.	Municipalidad de Concordia.	Municipalidad de Concordia.	Municipalidad de Concordia.
Accesibilidad.	Buena. Líneas de colectivos 2, 7, 9 y 9A.	Buena. Líneas de colectivos 2, 9 y 9A.	Muy buena. Líneas de colectivos 1, 2, 5, 7 y 9A.	Muy Buena. Línea de colectivo 4.	Buena. Líneas de colectivos 1, 2 y 7.
Agua.	Sí (Sin conexión)	Sí (Sin conexión)	Sí (Sin conexión)	Sí (Sin conexión)	Sí (Sin conexión)
Cloaca.	Sí (Sin conexión)	Sí (Sin conexión)	Sí (Sin conexión)	Sí (Sin conexión)	No.
Electricidad.	Sí (Sin conexión)	Sí (Sin conexión)	Sí (Sin conexión)	Sí (Sin conexión)	Sí (Sin conexión)
Gas.	En licitación.	En licitación.	No.	No.	No.
Calle / Material.	Ripio.	Ripio.	Ripio.	Pavimento.	Ripio.
Alumbrado Público.	No.	Sí.	Sí.	Sí.	No.

FUENTE: Elaboración propia



*Figura 5: Accesos principales al sector.  
FUENTE: Elaboración propia*

El terreno seleccionado presentado en la Tabla 1, es el Número 5 ya que se encuentra emplazado en una zona donde no hay Centros Comunitarios ni tampoco espacios destinados a Talleres ni se pueden encontrar en barrios aledaños, por lo tanto, las personas que residen en el sector se ven obligadas a trasladarse si quisieran capacitarse a lugares más alejados.

Por este motivo se cree que un espacio de Capacitación y encuentro de la Comunidad beneficiaría a esta área no sólo al barrio. La accesibilidad al mismo es buena debido a que se encuentra cercano a una de las calles principales de la ciudad y la principal de esa zona (Avenida Monseñor Tavella) y otra concurrida como la calle Mario Gatto. En el área no se observan equipamientos de uso público siendo una zona residencial.

El C.O.U. de Concordia del año 2018 contempla para esta zona la posibilidad de creación de equipamiento destinado a Enseñanza e Investigación, Salud, Cultural y Religioso y Social y Deportivo, mientras que la Municipalidad de Concordia al ser la propietaria del terreno especifica que su destino es para equipamiento público. Por lo tanto, ambas estarían en sintonía con lo propuesto. A pesar de encontrarse cercano a la Avenida Monseñor Tavella y la Avenida concejal Veiga, el terreno y sus inmediaciones se encuentran degradados, no poseen pavimento ni alumbrado público y se puede observar una situación de precariedad en algunos puntos.

Por este motivo la implementación de un Centro en ese sector ayudaría a consolidar esa área deteriorada mejorando la calidad de vida de sus vecinos tanto formativamente como urbanísticamente puesto que también se vería mejorada su infraestructura. Además, ayudaría a fortalecer los lazos entre los vecinos puesto que tendrían un punto de encuentro.

## 7- DEFINICIÓN DEL PROGRAMA

El programa se propone teniendo en cuenta la información obtenida de las entrevistas, demanda en la ciudad, requerimientos para un mejor desenvolvimiento de las actividades y por exigencias de los códigos considerados.

**Tabla 2**

*Programa*

ÁREA ADMINISTRATIVA	SUPERFICIE
OFICINA DIRECTOR DEL CENTRO	30,87
OFICINA SECRETARÍA	18,21
OFICINA ADMINISTRACIÓN	24,03
OFICINA DE ECONOMÍA SOCIAL / OFICINA DE EMPLEO	22,56
OFICINA C.O.P.N.A.F. Y OFICINA TRABAJADOR SOCIAL	18,47
RECEPCIÓN + CIRCULACIÓN	280,98
SALA DE DOCENTES + OFFICE	39,80
SALA DE REUNIONES / SALA PARA LA COOPERATIVA	44,73
OFFICE	14,54
TOTAL	494,19

ÁREA PSICOLÓGICA	SUPERFICIE
PSICOLOGÍA / PSICOLOGÍA INFANTIL	25,04
PSIQUIATRÍA	18,21
PSICOPEDAGOGÍA	19,23
TOTAL	62,48

ÁREA DE GUARDERÍA	SUPERFICIE
NIVEL INICIAL DESDE LOS 2 AÑOS (20 NIÑOS)	47,06
SALA DE AMBULADORES (20 NIÑOS)	36,28
SALA DE TALLER	64,03
SALA DE CUNAS – LACTANTES (9 NIÑOS)	37,20
OFFICE + SANITARIO (GUARDERÍA)	28,21
RECEPCIÓN + CIRCULACIÓN	73,82
PATIO INTERNO	15,82
SEMICUBIERTO	158,97
PATIO GUARDERÍA	148,56
TOTAL	609,95

ÁREA TALLERES	SUPERFICIE
TALLER DE CARPINTERÍA	96,47
TALLER DE HERRERÍA / SOLDADOR BÁSICO	90,03
TALLER DE ELECTRICIDAD / TALLER DE COMPUTACIÓN (INFORMÁTICA, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA)	75,79
TALLER DE COCINA, PANIFICACIÓN Y REPOSTERÍA / MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS Y BEBIDAS / HUERTAS	94,60
TALLER DE PELUQUERÍA	61,25
TALLER DE ARTE / TALLER DE CORTE Y CONFECCIÓN / TEJIDO MANUAL	72,59
DEPÓSITO HUERTAS	17,73

OFFICE	17,98
RECEPCIÓN + CIRCULACIÓN	133,26
PATIO INTERNO	30,85
SEMIABIERTO	99,03
<b>TOTAL</b>	<b>789,58</b>

<b>ÁREA VENTAS</b>	<b>SUPERFICIE</b>
ESPACIO MÓVIL PARA FERIAS	45,00
<b>TOTAL</b>	<b>45,00</b>

<b>ÁREA RECREATIVA</b>	<b>SUPERFICIE</b>
PARQUE HUMEDAL	1413,73
PARQUE SENSORIAL	380,77
SECTOR DESCANSO / ESPARCIMIENTO / ENCUENTRO	781,49
CIRCULACIÓN / TRANSICIÓN	771,88
HUERTA COMUNITARIA	131,22
HIDROPONÍAS (SEMICUBIERTO)	31,76
HUERTOS (SEMICUBIERTO)	18,25
<b>TOTAL</b>	<b>3529,10</b>

<b>ÁREA DE SERVICIOS</b>	<b>SUPERFICIE</b>
BAÑOS ALUMNOS ADULTOS	113,77
BAÑOS NIVEL INICIAL	20,05
BAÑOS PÚBLICOS	42,58
VESTUARIOS	22,66
CUARTO DE LIMPIEZA	13,37
SALA DE MÁQUINAS	62,25
<b>TOTAL</b>	<b>274,68</b>

<b>FUNCIONES COMPLEMENTARIAS</b>	<b>SUPERFICIE</b>
COMEDOR (COCINA, DEPÓSITO Y BARRA) / S.U.M. (CON PROYECCIÓN DE CINE) INCLUYE VESTÍBULO	173,31
BIBLIOTECA	71,46
LOCAL DE APOYO (KIOSCO Y FOTOCOPIAS)	50,56
SALA DE PRIMEROS AUXILIOS	11,63
SEGURIDAD	4,16
RECEPCIÓN + CIRCULACIÓN	272,16
ESTACIONAMIENTO (20 AUTOS)	396,76
ESTACIONAMIENTO (10 BICICLETAS)	7,20
SEMICUBIERTO	305,58
EXPANSIÓN COMEDOR	182,19
EXPANSIÓN S.U.M.	70,95
EXPANSIÓN KIOSCO	42,50
<b>TOTAL</b>	<b>1588,46</b>

FUENTE: Elaboración propia

## 8- CONCEPTO

### 8.1- COMUNIDAD

Este concepto tiene diferentes definiciones dependiendo de los autores que hacen hincapié en uno u otro aspecto.

Según la R.A.E. tiene cuatro acepciones, de éstas la que más se adapta al presente trabajo es la siguiente “Conjunto de personas vinculadas por características o intereses comunes”. Mientras que para Elena Socarrás (Investigadora, cubana, 2004) “(...) algo que va más allá de una localización geográfica, es un conglomerado humano con un cierto sentido de pertenencia. Es, pues, historia común, intereses compartidos, realidad espiritual y física, costumbres, hábitos, normas, símbolos, códigos”.

De la definición podemos considerar que este sentido de pertenencia se relaciona con la identidad cultural que se va formando mientras se desarrolla la comunidad basándose en la relación entre sus integrantes, la cooperación, colaboración y afinidad. Este sentimiento condiciona realmente a la comunidad y genera y sostiene el desarrollo de ésta.

En los procesos comunitarios aparece la búsqueda o reencuentro de las raíces, el pasado común, así los miembros pueden comprenderse concibiendo su identidad como grupo. Dentro del grupo se recrea la cultura de manera cotidiana diferenciándose así de otras comunidades.

Otro factor importante en una comunidad es la participación que se basa en la relación recíproca de los individuos sustentada por el contexto social donde tiene lugar con sus relaciones y considerando la diversidad de los actores con sus emociones, necesidades e identidades que lo distinguen de otras.

El concepto de Comunidad permite aglutinar otros como la Contención, Sentido de Pertenencia y la Participación. Los puntos anteriores servirían para generar un espacio más ameno para las personas que concurran a él ya que por lo general se sienten excluidas de la sociedad o fuera del sistema o simplemente para conocerse y relacionarse más entre vecinos. Esto crearía un espacio donde sientan que el barrio los recibe y a una mayor escala que la sociedad los recibe y los protege, que les tiende una mano.

Una manera de dar el puntapié inicial sería por medio de la autoconstrucción que ayudaría a crear este concepto de Comunidad con lo que ella implica mientras que se dan estos talleres de capacitación (Carpintería, Herrería y Soldador Básico) ayudando así a sentirse parte puesto que lo crearon con sus propias manos.

Cabe destacar que todo esto permitiría en el barrio generar una unión o nexo entre estas dos maneras de relacionarse en el espacio público ya que de un lado de la calle Mario Gatto, que es donde se encuentra el terreno, no se ve una apropiación del mismo mientras que del otro lado de esta calle se veía una mayor utilización de él, pero al no estar planificado no es óptimo ni seguro para los vecinos. Por esto, es importante crear un nexo entre todas las realidades del barrio proveyéndolos de un espacio de encuentro donde puedan fortalecer su identidad barrial y forjar otras.

## 8.2- ESTRATEGIA

Se parte de una geometrización de la topografía del terreno para disponer los bloques. Al ser bloques independientes entre sí, se va generando una permeabilidad entre sus espacios intersticiales, quitándole contundencia y siendo atravesable visualmente lo que brinda una mayor sensación de seguridad al poder ver más allá obteniendo así visuales más cercanas y lejanas tal y como se puede ver actualmente en el terreno. Se toman como accesos principales los extremos de esta calle de unión y como secundarios los transversales a la misma, que posibilitan una conexión con la calle Nogoyá y con el parque del Arroyo Ayuí Chico. El espacio público también cumple una función importante sólo como extensión de actividades sino como punto de encuentro de la comunidad permitiéndoles expresarse lo que ayuda a forjar el sentido de pertenencia y de identidad.

## 9- MEMORIA DESCRIPTIVA

### 9.1- IMPLANTACIÓN



**Figura 6:** Implantación.  
FUENTE: Elaboración propia

Como ya se ha mencionado, Concordia presenta altos índices de pobreza y desocupación. Por este motivo se plantea el brindar un espacio en el cual puedan recibir diferentes capacitaciones en diversos oficios y asesoramiento para su inserción laboral además de distintas asistencias sociales.

La propuesta se implanta en la zona noroeste de la ciudad teniendo en cuenta que es una de las más necesitadas y que no posee este tipo de oferta. Se sitúa entre las calles Padres Capuchinos, Nogoyá y Luís E. Musetti, mientras que al oeste se encuentra el arroyo Ayuí Chico. El sector se encuentra a sólo 7 cuadras de una de las arterias principales de Concordia y a una de la calle Mario Gatto que conecta la ciudad con la parte oeste, esto facilitaría la integración urbana y no dificultaría la llegada a él desde distintos puntos.

El terreno al lindar con uno de los brazos del arroyo Ayuí Chico, según el Código de Ordenamiento Urbano y Territorial de Concordia bajo el título de Subdivisión de Inmuebles Ribereños, se debe ceder al Municipio con destino a uso público y libre de todo cargo, una franja de 10 m. de ancho, a cada lado de los mismos. Por este motivo se resolvió que este sector sea un parque humedal que acompañe a este arroyo de tal manera que permita el contacto con la naturaleza y dé como resultado un ambiente más armónico y relajante donde poder distenderse. Este contará con distintos espacios para desarrollar diferentes actividades como ejercicio, juego y descanso contribuyendo a mejorar la calidad de vida de las personas.

Se proponen generar recorridos y espacios que se abran hacia el barrio para que de esta manera se integren a él creando un espacio más ameno para las personas. Se presentan recorridos en distintas direcciones acompañados de expansiones que posibilitan diferentes alternativas.

## **9.2- PLANTA BAJA**

La propuesta en la planta baja posibilita un recorrido dentro del mismo lo que permite circular fluidamente en diferentes direcciones entre los parques y las expansiones o ingresar internamente a los distintos pabellones. Esto provoca que tengamos dos accesos principales por calle Padres Capuchinos y Luís E. Musetti y uno secundario por calle Nogoyá con una escala más acotada determinada por la planta alta, lo mismo ocurre en el caso del Parque del Humedal con la salvedad que el acceso secundario lo vincula con el centro y que junto con los pabellones independientes se genera una permeabilidad visual posibilitando visuales más cercanas y lejanas tanto dentro del terreno como por fuera.

Dentro del recorrido por la calle principal también se propone un espacio de ferias que además de generar un ingreso refuerza la propuesta cultural de la zona aportándole movimiento de tal manera que no sea sólo un lugar de paso o transición. Este recorrido cuenta con un gran espacio central al aire libre que permite establecer un vínculo entre los volúmenes que derivan en los accesos a los distintos pabellones y espacios intersticiales de encuentro que de esta manera se integran al paseo y espacios exteriores. Las actividades de planta baja contribuyen a la revitalización del sector ya que pueden formar parte de la vida cotidiana de las personas.

La propuesta plantea una integración tanto educativa como social y cultural. Por este motivo los Talleres se encuentran distribuidos a lo largo del trayecto según la afinidad que presentan sus actividades. Junto con ellos también podemos encontrar una Guardería, un Comedor, una Biblioteca, un Kiosco y una Sala de Primeros Auxilios, los mismos cuentan con espacios semicubiertos que funcionan como expansiones que favorecen a una mayor interacción entre las personas que hacen uso de ellos y a su vez propician su permanencia en el lugar. Además, sus accesos y laterales se encuentran delimitados por planos que funcionan como límites virtuales que permiten el paso del aire para que de esta manera se pueda direccionar a los peatones. Esta diversidad de actividades produce un flujo constante de personas. Se busca potenciar las visuales hacia los parques y la naturaleza con la intención de fortalecer el vínculo con ella.

Esta relación que se genera entre el centro y la naturaleza crea un ambiente propicio para la integración y el proceso de aprendizaje.

Como ya mencionamos anteriormente cuenta con un Parque Humedal que se integra con las demás actividades y espacios por medio de un parque sensorial que permite experimentar distintas sensaciones visuales, olfativas y táctiles. Otro de los grandes espacios al aire libre es el retiro que se da entre las calles Nogoyá y Luis E. Musetti que propicia el descanso, esparcimiento y encuentro de los ciudadanos. Este constituye un límite virtual con el acceso por la calle antes mencionada y aporta un espacio natural en directa relación con el barrio.



**Figura 7:** *Planta baja*  
FUENTE: Elaboración propia



### 9.3- PLANTA ALTA

En la planta alta el acceso se nuclea con los servicios por lo que el recorrido queda limitado a dos direcciones donde en un extremo al norte se encuentran los talleres y en el otro al sur la parte administrativa con las oficinas, sala de reuniones y las áreas de asistencia y psicología volviéndose un ambiente más privado del público en general. Esta tiene como fin la asistencia y coordinación de todas las áreas en las etapas de aprendizaje.

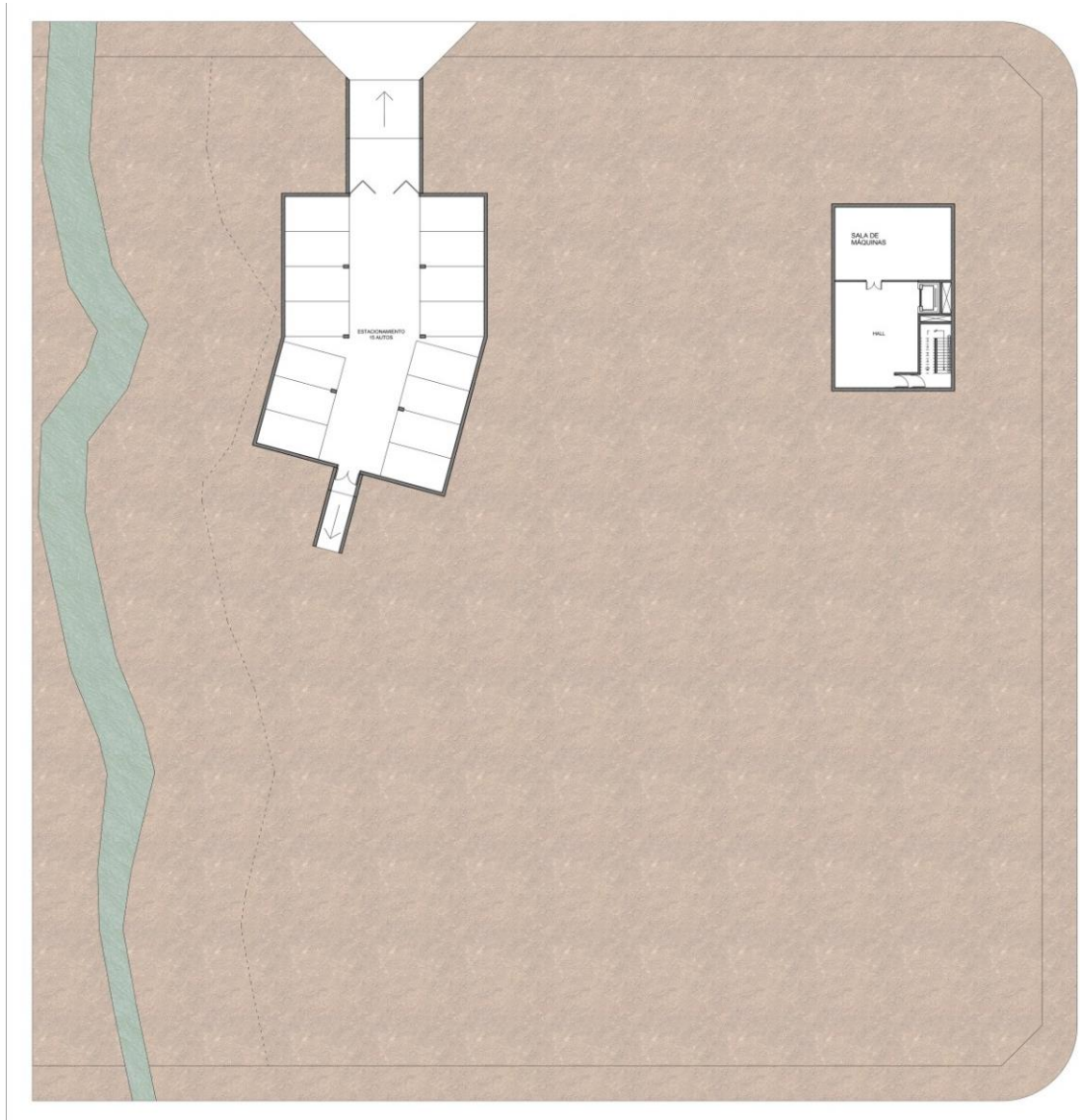
En este nivel la relación con la naturaleza y el exterior se da únicamente por una conexión visual tanto al interior como al exterior del terreno.



**Figura 8: Planta alta**  
FUENTE: Elaboración propia

## 9.4- SUBSUELO

El subsuelo queda reservado para apoyo de las funciones. El estacionamiento cuenta con una salida al parque sensorial que permite derivar a los distintos lugares y el otro subsuelo cuenta con la Sala de Máquinas con el núcleo de acceso como única conexión.



**Figura 9:** Subsuelo.  
*FUENTE: Elaboración propia*







**Figura 10:** *Imágenes de la propuesta.*  
FUENTE: Elaboración propia

## 10- CONCLUSIÓN

La pobreza y la desocupación golpean cada vez con más intensidad a nuestra sociedad lo que trae como consecuencia falta de oportunidades para que las personas puedan desarrollarse y la dificultad para acceder a la educación o lograr su permanencia en el sistema educativo.

Para disminuir esta situación, este Centro de Contención y Capacitación ubicado en una zona necesitada y alejada del centro de la ciudad brindaría no sólo formación sino también sería un espacio de recreación, expresión y de encuentro

para la comunidad. Por otra parte, ayudaría a tener una mayor interacción entre ellos generando nuevas historias y experiencias en común lo que fortalecería su sentido de pertenencia, aportando un mayor bienestar y desarrollo personal para formar una sociedad más igualitaria e inclusiva.

## 11- BIBLIOGRAFÍA

CABALÉ MIRANDA, Elizabeth y RODRÍGUEZ PÉREZ DE AGREDA, Gabriel Modesto, Educación No Formal: Potencialidades y Valor Social, en revista Scielo

CARRASCO, Rosario y otros, Estudio Exploratorio Sobre Aprendizaje No Formal e Informal de Estudiantes y Egresados Universitarios, en revista Scielo

Código de Edificación de la Ciudad de Buenos Aires

CAUSSE CATHCART, Mercedes, El Concepto de Comunidad desde el Punto de Vista Socio – histórico – cultural y Lingüístico, en Ciencia en su PC, núm. 3, Centro de Información y Gestión Tecnológica de Santiago de Cuba, Santiago de Cuba, Cuba, 2009

D'ANDREA, Ana María y otras, El Programa “Educación Media y Formación para el Trabajo para Jóvenes” en la Provincia de Corrientes desde la perspectiva de los actores institucionales, en revista Scielo

DELGADILLO – LÓPEZ, Angélica Evelin y otros, Fitorremediación: una Alternativa para Eliminar la Contaminación, en revista Scielo, 2011

Disponible en <https://www.indec.gov.ar/indec/web/Institucional-Indec-InfornesTecnicos-152> Fecha 11/04/2021.

Disponible en <https://www.indec.gov.ar/indec/web/Institucional-Indec-InfornesTecnicos-58> Fecha 11/04/2021.

Disponible en <https://www.argentina.gob.ar/desarrollosocial/renabap/tabla> Fecha 12/04/2021.

Disponible en <https://www.mininterior.gov.ar/viviendayhabitat/pdf/Presentacion%20General%20-%20Capacitaciones%20a%20Unidades%20Ejecutoras.pdf> Fecha 12/04/2021.

Disponible en <http://www.desarrollosocial.gob.ar/wp-content/uploads/2015/07/3.-CIC-Estrategia-de-gestion.pdf> Fecha 12/04/2021.

Disponible en [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/gps\\_entre\\_rios\\_1\\_0.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/gps_entre_rios_1_0.pdf) Fecha 13/04/2021

Disponible en [http://www.trabajo.gob.ar/downloads/estadisticas/genero/Jovenes\\_y\\_trabajo-4trim2017.pdf](http://www.trabajo.gob.ar/downloads/estadisticas/genero/Jovenes_y_trabajo-4trim2017.pdf) Fecha 22/04/2021

Disponible en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006524.pdf> Fecha 22/04/2021

Disponible en <https://www.fio.unicen.edu.ar/usuario/segumar/Laura/material/Que%20es%20a%20Capacitaci%F3n.pdf> Fecha 23/04/2021

Disponible en <http://servicios.infoleg.gov.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/123542/norma.htm> Fecha 23/04/2021

Disponible en [http://ide.sedronar.gov.ar/layers/geonode:web\\_dispositivos\\_integrales\\_de\\_abordaje\\_terri/metadata\\_detail](http://ide.sedronar.gov.ar/layers/geonode:web_dispositivos_integrales_de_abordaje_terri/metadata_detail) Fecha 23/04/2021

Disponible en <https://www.desarrollosocial.gov.ar/wp-content/uploads/2015/10/Estandares-de-inclusion-COCEDIC-Consejo-federal.pdf> Fecha 23/04/2021

Disponible en [https://www.buenosaires.gov.ar/areas/planeamiento\\_obras/licitations/web/uploads/ef0dc73dd97d42222bc99417f93e624c.pdf](https://www.buenosaires.gov.ar/areas/planeamiento_obras/licitations/web/uploads/ef0dc73dd97d42222bc99417f93e624c.pdf) Fecha 23/04/2021

Disponible en <file:///D:/Mis%20archivos/Descargas/Dialnet-TeachingReflectionsAboutTheArchitecturalDesignOfTh-5475185.pdf> Fecha 23/04/2021

Disponible en <https://www.educ.ar/recursos/114117/criterios-y-normativa-basica-de-arquitectura-escolar/download/inline> Fecha 23/04/2021

Disponible en <http://servicios.infoleg.gov.ar/infolegInternet/anexos/305000-309999/307871/norma.htm> Fecha 23/04/2021

Disponible en [https://www.oas.org/dil/esp/Ley\\_de\\_Centros\\_de\\_Desarrollo\\_Infantil\\_Argentina.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/Ley_de_Centros_de_Desarrollo_Infantil_Argentina.pdf) Fecha 23/04/2021

Disponible en <http://servicios.infoleg.gov.ar/infolegInternet/anexos/270000-274999/274092/norma.htm> Fecha 23/04/2021

Disponible en <https://www.boletinoficial.gov.ar/detalleAviso/primera/152634/20161024> Fecha 23/04/2021

Disponible en [http://www.adeepra.com.ar/documentos/doc\\_provincia/Disposiciones/Disp201%20%20anexo.pdf](http://www.adeepra.com.ar/documentos/doc_provincia/Disposiciones/Disp201%20%20anexo.pdf) Fecha 25/04/2021

Disponible en <https://www.concordia.gov.ar/noticias/gesti%C3%B3n/entra-en-vigencia-el-nuevo-c%C3%B3digo-de-ordenamiento-urbano> Fecha 27/04/2021

Disponible en <https://intainforma.inta.gov.ar/plantas-acuaticas-extraen-metal-del-agua/> Fecha 06/06/2021

Disponible en <https://www.mendoza.conicet.gov.ar/portal//enciclopedia/terminos/Biorremed.htm> Fecha 06/06/2021

Disponible en <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44062184015/44062184015.pdf> Fecha 13/07/2021

Disponible en <https://inta.gov.ar/noticias/arboles-nativos-para-un-barrio-de-concordia> Fecha 13/07/2021

Disponible en <http://iifachaco.gob.ar/especies/ceibo/> Fecha 20/11/2021

Disponible en <https://www.flores.ninja/palo-borracho/> Fecha 20/11/2021

Disponible en <https://plantasyjardin.com/2014/08/tipuana-tipu-tipa-blanca-o-palo-rosa/> Fecha 20/11/2021

Disponible en <https://www.jardineriaon.com/algarrobo.html> Fecha 20/11/2021

Disponible en <https://www.guiadejardineria.com/el-lapacho/> Fecha 20/11/2021

Disponible en <https://solar-energia.net/energia-solar-fotovoltaica/elementos/panel-fotovoltaico#como-se-genera-la-electricidad-mediante-placas-fotovoltaicas> Fecha 21/11/2021

Disponible en <https://www.otovo.es/blog/placas-solares/como-funcionan-placas-solares-fotovoltaicas/> Fecha 21/11/2021

Disponible en <https://risingsunchile.cl/energia-solar-funcionamiento/> Fecha (21/11/2021)

Disponible en <https://es.climate-data.org/america-del-sur/argentina/entre-rios/concordia-1936/> Fecha (07/09/2022)

Disponible en [https://www.epec.com.ar/docs/tmp/distribuida/El modelo de generacion para autoconsumo.pdf](https://www.epec.com.ar/docs/tmp/distribuida/El_modelo_de_generacion_para_autoconsumo.pdf) Fecha (14/01/2023)

DUSCHATZKY, Silvia; FARRÁN, Gabriela y AGUIRRE, Elina, “Escuelas en Escena. Una experiencia de pensamiento colectivo” Paidós. Colección Voces de la educación. Buenos Aires, 2010

FORLIN, Ana María, Plantas Aromáticas Diferentes Formas de Multiplicación, Ediciones Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, 2012

GALLI, Juan Emilio, Sistema de Cosecha y Distribución de Agua de Lluvia en Invernaderos, Ediciones Colección Divulgación, 2017

GIRALDO AGUDELO, Federico, Diseño y Construcción de un Sistema Recolector de Aguas Lluvias para el Módulo Ecosostenible de la Fundación Kyrios (Centro de Restauración), 2016

GOITES, Enrique David, Manual de Cultivos para la Huerta Orgánica Familiar, Ediciones Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, 2008.

KAPLAN, Carina y GARCÍA, Sebastián, La inclusión como posibilidad. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006.

JACINTO, Claudia (1997) Políticas públicas de Capacitación Laboral de Jóvenes en Argentina: un Análisis desde las Expectativas y Estrategias de los Actores, Estudios del Trabajo. 13, ASET, Buenos Aires.

JACINTO, Claudia y otras (2000) Intervenciones Públicas en la Formación Profesional de Jóvenes de Bajos Niveles Educativos. Sistemas, Programas, Instituciones: ¿Políticas? El Caso de Comodoro Rivadavia. Buenos Aires, Documento de trabajo C.E.I.L.



JACINTO, Claudia. (Coord.) (2004) Educar ¿Para qué Trabajo? Discutiendo rumbos en América Latina. RedEtis (IIPE-IDES) / MECyT / MTEySS / La Crujía, Buenos Aires

MARÚM – ESPINOSA, Elia y REYNOSO – CANTÚ, Elsa Laura, La Importancia de la Educación no Formal para el Desarrollo Humano Sustentable en México, 2014

NAVNTOFTING, Christian y otros, Manual de Generación Distribuida Solar Fotovoltaica, 1<sup>era</sup> edición, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2019

PALACIO CASTAÑEDA, Natalia, Propuesta de un Sistema de Aprovechamiento de Agua Lluvia como Alternativa para el Ahorro de Agua Potable, 2010

PÉREZ DEL VISO DE PALOU, Rosa, La Compleja Relación entre Oferta Formativa y Trabajo, en revista Scielo

QUADRI, Néstor Pedro, Instalaciones Eléctricas en Edificios, en Cesarini Hermanos Editores, 10<sup>a</sup>. Edición, Buenos Aires, 2007

QUADRI, Néstor Pedro, Instalaciones Sanitarias, en Cesarini Hermanos Editores

QUADRI, Néstor Pedro, Protección de Edificios contra Incendios, en Librería y Editorial Alsina, Buenos Aires, 1992

QUERO, Luís Edgardo, Educación, Capacitación para el Trabajo y Proyección Social, en revista Scielo

SARMANHO FREITAS, Arlene María y MORAES DE CRASTO, Renata Cristina, Steel Framing: Arquitectura, Asociación Latinoamericana del Acero, Alacero, 2006.

SASSEN, Saskia, Explosiones Brutalidad y Complejidad en la Economía Global, traducción de Mastrangelo, Stella, Harvard College, 2014

SENNETT, Richard, La Cultura del Nuevo Capitalismo, Editorial Anagrama, Segunda edición, Barcelona, 2007

TENTI FANFANI, Emilio Dimensiones de la Exclusión Educativa y Políticas de Inclusión, Revista de la Bolsa de Comercio de Rosario.

ZIMICZ, Carolina, Las Plantas y su Capacidad para Remediar Sitios Contaminados, Artículo.